

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Организация научно-исследовательской деятельности

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

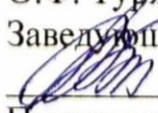
Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» февраля 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ПК-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ПК-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Основы проектирования научного исследования	ПК-2	Проведение устного опроса с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; проверка выполнения практических заданий; проверка выполнения заданий для самостоятельной работы; выполнение
Тема 2. Фазы цикла научной деятельности	ПК-2	
Тема 3. Педагогическое	ПК-2	

проектирование		контрольной работы
Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества	ПК-2	
Тема 5. Повторный рабочий цикл научного исследования	ПК-2	
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	Знает: специфику научных исследований по педагогической деятельности; общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением программы магистратуры; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности. Умеет: формулировать научную проблематику в сфере педагогической деятельности; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований педагогической деятельности; реферировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования. Владет: методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	32 (8 занятий*4 б.)	30 (2 занятия*15 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	13	15
Выполнение контрольной работы	15	15
Зачет	40	40
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	Зачтено

		работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите две основные формы познания.
2. Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.
3. Для каких целей при проведении исследований применяются математические методы и методы статистики?
4. В чем суть эмпирических методов исследования?
5. Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
6. Раскройте алгоритм выбора методов обработки данных.
7. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности.
8. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим.
9. Чем апробация отличается от апробирования?
10. Какие подходы реализуются в современных психолого-педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?
11. Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, которые полностью осуществить невозможно?
12. Как оформить в тексте научной работы результаты использования методов математической статистики?
13. Роль эксперимента в усвоении содержания обучения и формировании умений и навыков исследовательской деятельности.
14. Требования к профессиональной компетентности учителя – руководителя учебно-исследовательской деятельности.
15. Дайте классификацию методов исследовательской деятельности.
16. Различие между эмпирическим и теоретическим знанием.
17. Перечислите виды научных исследований и структурные единицы научного направления.
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Каковы варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
21. Назовите наиболее важные функции науки.
22. Какова роль науки в современном обществе?
23. Что является центром развития общества?
24. В чем заключается специфика современных технологий?
25. Какие противоречия в науке и практике вам известны?
26. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности.
27. Каковы социальные функции науки?
28. Какова роль науки в современном образовании?
29. УДК: что это?
30. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность.

- 31.Расскажите о методе проверке эксперимента на достоверность.
- 32.В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
- 33.Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
- 34.Как оформляются результаты научного исследования?
- 35.Любое ли педагогическое исследование является комплексным?
- 36.Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
- 37.Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации.
- 38.В чем проявляется исторический характер картины мира?
- 39.Каким образом формируются научные факты? В чем состоит проблема теоретической нагруженности факта?
- 40.Каковы пути возникновения новаций в научном познании?

Практические задания:

1. Разработайте план проведения диагностических мероприятий по теме вашего исследования.
2. Выделите и охарактеризуйте все этапы работы над исследованием. Опишите виды деятельности автора исследования на каждом этапе работы. Заполните предложенную таблицу.

Этап работы	Вид работы

3. Определите цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках темы вашего исследования.
4. Подберите научную статью на платформе электронной библиотеке eLIBRARY по теме вашего научного исследования, напишите на ее основе конспект. Текст статьи приложите к работе.
5. Оформите введение и заключение вашей исследовательской работы в соответствии с требованиями.
6. Подготовьте список литературы по своей теме, включающий печатные и электронные источники (7–10 источников).
7. Исправьте ошибки в оформлении предложенного списка литературы.
 - 1) *Абильдинова Ж.Б. Антропонимы как языковые средства экспликации этнических стереотипов в анекдотах Ж.Б. Абильдинова Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. –№ 1, – с. 110 – 112.*
 - 2) *М.М. Алиева, Структурно-семантические и функциональные особенности антропонимов в художественном тексте: на материале произведений М.А. Булгакова [Текст]: автореф. дис. канд. филол. наук М.М. Алиева. Махачкала. 2006, 22 с.*
 - 3) *Антропонимы сферы гастрономии как аттрактивные элементы французской лингвокультуры существительных Ащенкова Г.А./ Г.А. Ащенкова / Антропонимическая лингвистика – Иркутск Изд-во ИГЛУ 2010 – с. 3–12.*

- 4) Бойко, Л.Б. К вопросу о роли антропонима в лингвокультуре Л.Б. Бойко <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-pretседentnogo-imeni-v-formirovani-i>. –
8. Оформите параграф своей исследовательской работы в соответствии с требованиями.
9. Прочитайте цель и задачи курсовой работы. Разработайте заключение курсовой работы.
- Цель исследования: на основе теоретического исследования изучить уровень развития памяти младших школьников.*
- Задачи исследования:*
- 1) Изучить особенности памяти младших школьников.
 - 2) Рассмотреть методические основы развития памяти.
 - 3) Проанализировать программы по развитию памяти младших школьников.
 - 4) Подобрать методики и провести диагностику памяти младших школьников.
10. Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова. При необходимости обратитесь к философскому словарю.
11. Уясните формулировки основных понятий темы – «наука», «научный метод», «методологические принципы», «методика исследования», «исследовательская процедура».
12. Объясните, почему психология может развиваться без педагогики, а педагогика без психологии – нет?
13. Как Вы понимаете высказывание Д.И. Менделеева о том, что лучше держаться такой гипотезы, которая со временем окажется ложной, чем никакой.
14. Сформулируйте тему для исследования волнующей Вас проблемы и разработайте методологический раздел программы исследования.
15. Объясните различия понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация».
16. Выписать в словарь основные понятия темы: эксперимент, гипотеза, экспериментатор, экспериментальный фактор, экспериментальная ситуация, виды экспериментов, зависимая и независимая переменные.
17. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
- 1) Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»?
 - 2) Назовите принципы, на которых основывается выбор методов исследования. Раскройте суть каждого из них.
 - 3) Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
18. Практики нередко упрекают ученых в «абстрактном теоретизировании», а ученые подчас обвиняют своих коллег – практиков в «бескрылом эмпиризме». В чем суть таких обвинений? Как избежать тех отрицательных последствий, к которым приводят указанные подходы?

19. Определите, что может являться предметом исследования, если объектом служит:
- 1) *эмоциональное развитие школьников;*
 - 2) *игровая деятельность старших дошкольников;*
 - 3) *особенности личности детей младшего школьного возраста.*
20. Почему, по Вашему мнению, в век информационных технологий и Интернета при написании исследовательских работ (диссертаций, курсовых и дипломных работ, рефератов, статей и т.д.) необходимо прибегать к услугам библиотек?
21. Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующих понятиях:
- 1) *группа детей старшего дошкольного возраста;*
 - 2) *общение детей подростков;*
 - 3) *развитие познавательного интереса средствами дидактической игры у старших дошкольников.*
22. Какие задачи развития образования могут в исследовательском плане решать психолог, педагог, управленец? Чем обусловлен комплексный характер психолого-педагогических исследований?
23. Чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе? Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
24. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
25. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
26. Попробуйте выстроить «дерево целей» (по существу – систему задач) для психолого-педагогического исследования на тему «Пути преодоления перегрузки старшеклассников учебной работой».
27. Составьте вопросник для беседы, цель которой – выявление представлений детей старшего дошкольного возраста о своих родителях или друзьях.
28. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:
- 1) *тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;*
 - 2) *тема: «Пути и средства дифференциации обучения».*
 - 3) *тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».*
29. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах:
- 1) *коллектив педагогов и учащихся средней школы;*
 - 2) *процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;*

- 3) *психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре;*
4) *зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.*
30. Сравните особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, педагогическим экспериментом).
31. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100- 2018 СИБИД «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» приведите примеры библиографического оформления разных источников (монографии, научной статьи, диссертации и др.).
32. Выберите из монографии (в области педагогики) небольшой отрывок, проработайте его и представьте в научно-учебном и научно-популярном подстилях.
33. Составьте аннотацию научной статьи на педагогическую тематику.
34. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
35. Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задания для проведения контрольной работы:

1. Наука: ее структура и значение.
2. Наука: ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук.
3. Возникновение и становление науки. Научные революции.
4. Роль науки в жизни современного общества.
5. Научное знание как система, его структура.
6. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности.
7. Научное исследование его виды и классификация.
8. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза.
9. Выбор темы исследования, постановка цели и задач.
10. Разработка проблемного поля и проблем исследования.
11. Этапы проведения научного исследования.
12. Методические особенности организации исследовательской деятельности при изучении предметов естественнонаучного цикла.
13. Информационно-коммуникационные технологии в организации исследовательской деятельности.
14. Этапы выполнения индивидуального исследовательского естественнонаучного проекта.
15. Применение цифровых лабораторий в исследовательской деятельности учащихся.
16. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.
17. Понятия «учебное исследование», «исследовательская деятельность учащихся», «исследовательские умения».

18. Исследовательское обучение: история и современность.
19. Исследовательская деятельность учащихся как способ построения деятельностного содержания образования.
20. Этические принципы проведения исследования с участием людей.
21. Исследовательское поведение в современной педагогике.
22. Феномен исследовательского поведения.
23. Движущие силы исследовательского поведения.
24. Модели теоретического исследования.
25. Роль эксперимента в научном исследовании. Виды экспериментов.
26. План эксперимента, его составляющие.
27. Организация рабочего места экспериментатора.
28. Понятие научно-исследовательская работа. Цель научного исследования.
29. Актуальность темы научно-исследовательской работы.
30. Рабочая гипотеза. Научная новизна и её элементы.
31. Экспериментальные переменные: виды, отношения, контроль.
32. Экспериментальная выборка.
33. Внутренняя и внешняя валидность.
34. Метод экспертных оценок.
35. Принципы отбора и оценки фактического материала.
36. Обработка результатов экспериментальных исследований.
37. Методы графической обработки результатов измерений.
38. Оформление результатов научного исследования.
39. Устное представление информации.
40. Изложение и аргументация выводов научной работы.
41. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
42. Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля.
43. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция.
44. Традиционные (печатные) библиографические пособия
45. Новейшие формы информационных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения на темы:
 - 1) Педагогическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды.
 - 2) Ценность для учёного в педагогической науке научных фактов и артефактов.
 - 3) Использование общенаучных методов в педагогике.
 - 4) Специально-педагогической методы в педагогическом исследовании.
 - 5) История зарождения эксперимента в психологии и педагогике.
 - 6) Типология экспериментов в психологии и педагогике.
 - 7) Общенаучное толкование предмета и объекта исследования для разных наук.
 - 8) Научная гипотеза, виды гипотез, правильная постановка гипотезы.

- 9) Цель научного исследования и задачи, в историческом и культурном научном контекстах.
- 10) Способы и приёмы сбора исследовательских данных.
- 11) Интерпретация результатов исследования в педагогике и смежных науках
- 12) Основные виды математических статистики и их содержание.
- 13) Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности.
- 14) Междисциплинарные исследования современного детства.
- 15) Новейшие формы информационных ресурсов.
2. Подготовьте публичное выступление по теме вашего научного исследования (не более 3-х минут).
3. Подготовьте презентацию к публичному выступлению по теме своего научного исследования, учитывая требования, касающиеся ее технического оформления и содержания.
4. Подготовьте выступление, раскрывающее сущность одного-двух основных понятий вашего исследования.
5. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общая характеристика методологии. Уровни методологии.
2. Требования к методологической культуре современного педагога.
3. Наука как основная форма познания и продуктивная сила развития общества. Классификация наук.
4. Роль науки в развитии современного общества.
5. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
6. Специфика исследовательской деятельности студентов.
7. Понятие о логике исследования. Критерии научности в исследовании.
8. Содержание и характеристика научного аппарата.
9. Технология проведения отдельного научного исследования.
10. Классификация методов научного познания.
11. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
12. Моделирование психолого-педагогического исследования.
13. Психологические методы в педагогическом исследовании: психологическая диагностика, тесты.
14. Социологические методы в педагогическом исследовании: опрос, беседа, интервью, анкетирование. Социометрический метод. Контент-анализ.
15. Выбор методов и методик.
16. Роль эксперимента в научном исследовании. Виды экспериментов.
17. Организация и проведение экспериментального исследования.
18. Научный стиль и его стилевые особенности. Лексика научной речи.

19. Особенности научной речи. Подстили научного стиля.
20. Общая характеристика о фундаментальных и прикладных исследованиях.
21. Формы представления научных работ (научная статья, диссертация, монография и др.).
22. Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).
23. Поиск информации, способы ее обработки и презентации.
24. Источники научной информации и их классификация.
25. Документальные источники информации.
26. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
27. Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.
28. Реферат, его назначение и структура.
29. Научный доклад. Тезисы доклада.
30. Научная статья, ее структура и содержание. Требования к оформлению научной статьи.
31. Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.
32. Курсовая работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.
33. Дипломная работа с исследовательскими целями и требованиями, предъявляемые к ней.
34. Виды научно-исследовательских работ.
35. Современное информационное обеспечение научной работы.
36. Этика научно-исследовательской работы.
37. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
38. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
39. Редактирование и рецензирование научных работ.
40. Публичное выступление как форма защиты научной работы.